

| | |
|-------------|--|
| Title | Developing School-centered Disaster Resilient Communities in the Aftermath of the East Japan Earthquake and Tsunami(Abstract_要旨) |
| Author(s) | Matsuura, Shohei |
| Citation | Kyoto University (京都大学) |
| Issue Date | 2015-03-23 |
| URL | http://dx.doi.org/10.14989/doctor.k19158 |
| Right | 許諾条件により本文は2016/03/31に公開 |
| Type | Thesis or Dissertation |
| Textversion | ETD |

(続紙 1)

| | | | |
|---|---|----|-------|
| 京都大学 | 博士 (地球環境学) | 氏名 | 松浦 象平 |
| 論文題目 | Developing School-centered Disaster Resilient Communities in the Aftermath of the East Japan Earthquake and Tsunami | | |
| (論文内容の要旨) | | | |
| <p>The damages that the East Japan Earthquake and Tsunami (EJET) brought upon the education sector did not only affect schools, but also significantly impacted the whole community. This is because communities in Japan commonly perceive schools as a central public facility that local residents have attended and are familiar with. Many schools in Japan also function as evacuation centers for the community members during emergencies. Taking advantage of these characteristic of schools, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) introduced the concept of “School Centered Community Building” in October 2011 to the Board of Education (BoE) to recover EJET affected schools by: (1) Ensuring safety and security of schools, (2) Strengthening schools as Disaster Risk Reduction (DRR) hubs, (3) Incorporating sustainable eco-friendly features and (4) Combining schools with other public facilities/functions to strengthen them as community hubs. Kamaishi in Iwate Prefecture is one of the EJET affected cities, which had incorporated this concept in its city recovery plan.</p> <p>With the MEXT concept above as the framework, the research investigates the possibilities for realizing “School Centered Recovery and Community Building” in Toni District of Kamaishi through recovery of its elementary (ES) and junior high schools (JHS) that received total damage by EJET. Specifically, the objective of the research is to identify the key elements required to recover and strengthen the Toni schools as a community hub that would facilitate the overall recovery and community building process. The study conducts supporting surveys in Saijo, Ehime Prefecture on its school DRR education program to use as a reference for Toni. With the objective above, the study attempts to answer three research questions: (1) “What can be done to further strengthen schools to function as a community (DRR) hub?” (2) “How can the key stakeholders, essential for the implementation of school centered recovery and community building, be identified and institutionalized to work together?” and (3) “How can implementation of School Centered Community Building be supported?”</p> <p>The thesis is divided into three parts. Part I includes chapter one and chapter two, which provides the overview of the issues discussed in the research for School Centered Recovery and Community Building. Part II consists of chapters three, four and five, which review and analyze the case studies in Toni District, Kamaishi and Saijo as well as governance issues observed from the surveys. Part III includes chapters six and seven that discuss on the key findings.</p> <p>Chapter one introduces the background, objectives and questions of this research.</p> <p>Chapter two explains the framework of the School Centered Recovery and Community Building concept by taking a close look at the four pillars of the</p> | | | |

MEXT concept. While providing the rationale for placing schools at the center of recovery and community building by indicating their functions as educational and DRR facility, the chapter also addresses the challenges for sustaining implementation of the concept in the changing recovery situation.

Chapter three looks at the case study from the target area, Toni District. It highlights and analyzes the main findings from the surveys that reveal the opportunities and challenges of Toni for implementing the concept. The discussions touches upon issues in making new Toni schools a multi-functional facility, strengthening school - community collaboration and perspectives of local authorities, communities and schools for school centered community building.

Chapter four looks into the school DRR education program of Saijo in which the discussion focuses on the approaches for identifying key stakeholders from existing school based networks and developing new networks that may not be currently linked with the schools with education or DRR. It also provides hints to establish a continuing partnership among the key stakeholders that can be a reference for Toni' s recovery and community building.

Chapter five sheds light on education governance in which improvements in coordination and communication among MEXT, Prefectural BoEs and City BoE are suggested by re-aligning the roles of each administrative level; especially in giving Prefectural BoEs a larger role for enhancing horizontal, vertical and cross sectoral coordination. Efficient use of financial and human resources to support affected cities as according to their capacities is also discussed in this chapter.

Chapter six provides discussions on the key findings from the previous chapters in which (1) Integration of school facilities and functions, (2) Linking schools with community through school education and activities, (3) Utilizing and developing school based network and (4) Strengthening educational governance have been identified through the study.

Lastly, Chapter seven summarizes the key findings of the research and presents some points to be pursued in the future for further research.

(続紙 2)

(論文審査の結果の要旨)

本論文は、学校を中心としたコミュニティづくりのプロセスについて分析・議論を行ったものである。被災地復興の事例として岩手県釜石市唐丹地区、事前防災の取り組み事例として愛媛県西条市をケーススタディの対象とした。研究方法として、文献調査、聞き取り調査、アンケート調査、グループディスカッションおよびワークショップを実施し、学校を中心とした災害に強いコミュニティづくりの要素を明らかにした。本論文における評価すべき主な点は次の通りである。

1. 東日本大震災の復興過程における学校を中心としたコミュニティづくりのコンセプトが、文部科学省によって提案された。これは、主要な公共施設である学校の特徴を活かし、学校の復旧をとおして地域全体の復興に影響を与えるという構想である。文献調査では、学校を再開させることにより、地域住民に復旧が進んでいることを伝えることができることを示した。また、外部に避難した人々に対して元の居住地に戻ることを促すことができることを明らかにした。学校を復旧させることがコミュニティの復旧や復興にも影響を与えることになると指摘した。
2. 岩手県釜石市唐丹地区の事例では、住民に対するアンケート調査を実施し、学校の建設に関しては、将来の災害に対する安全な場所と災害リスク軽減が優先度の高い事項であることを明らかにした。学校を中心としたコミュニティづくりのコンセプトでは、学校や教育委員会の役割が明確でないため、関係者が困惑していることが判明した。唐丹地区では、PTA、小中学校の校長、連合自治会長や自治会長、漁業組合等の利害関係者が協議してきた。この協議をとおして、学校は住民のニーズを把握する必要性だけでなく、学校と他の施設や機能との統合可能性を検証する必要性を認識することになったと指摘した。
3. 愛媛県西条市の事例では、学校を中心としたコミュニティづくりの取り組みがもたらす便益を把握するため、西条市の12歳教育の一環として行われているタウンウォッチングを事例として分析を行った。この活動は、学校とコミュニティのつながりを強化することになると判明した。また、沿岸部、平野部、山間部の学校間ネットワーク、学校、コミュニティ、自治体等様々な利害関係者のネットワークの構築とその改善に効果的であることを明らかにした。さらに、タウンウォッチングが防災だけでなく地域の課題を解決する糸口となることを指摘した。
4. 災害に対する教育行政のあり方を提案するために、文部科学省、県及び市の教育委員会に対する聞き取り調査を行い、想定外の災害に対応するための共同緊急オペレーションセンターの概念と役割を教育セクターの計画の中で位置づける必要性を指摘した。

東日本大震災の復興過程における学校を中心としたコミュニティづくりに関しては、詳細な分析事例は限られている。本論文は、学校、コミュニティ、教育行政等様々な利害関係者の参加・協働により、地域特性に合った学校を中心とした地域のネットワークが構築できることを示し、学校を中心としたコミュニティづくりにおける利害関係者の役割を明らかにした。この研究成果は、同様の地域特性を持つ他市町村においても適応できる内容であると考えられる。よって、本論文は、博士（地球環境学）の学位論文として価値あるものと認める。また、平成27年2月4日、論文内容とそれに関連した事項について試問を行った結果、合格と認めた。

要旨公開可能日： 年 月 日以降